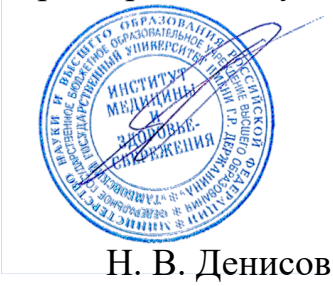
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.4 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 31.08.59 - Офтальмология

Профиль/направленность/специализация: Офтальмология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-офтальмолог

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Козодаева Лариса Федоровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.59 - Офтальмология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 98).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 11

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере офтальмологии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	Анализирует и систематизирует нормативно-правовые акты Российской Федерации в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; использует современные модели организации обучения; конструирует образовательные процессы в образовательных организациях высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, применяет педагогические и психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности врача для решения поставленных задач
	УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения поставленной задачи, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применяет гибкую профессиональную траекторию, использую непрерывное медицинское образование, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика		+	+	+

2	Общий курс физической подготовки	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.59 - Офтальмология.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста	2	16	18	Собеседование; Опрос; Реферат
2	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	2	16	18	Собеседование; Опрос; Реферат

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста (УК-5, ОПК-3)

Лекция.

Вводная лекция. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании личности. Задачи педагогики и психологии высшей школы в контексте медицинского образования. Мотивационно-ценностные отношения врачей к профессионально-педагогической деятельности. Профессионально важные психологические качества врача-преподавателя вуза. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития врача-преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении врача-педагога. Профессионально-педагогические компетенции врача-преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций врача как педагога высшей школы.

Практическое занятие.

1. Раскройте роль педагогики и психологии в непрерывном образовании личности.
2. Определите задачи педагогики и психологии высшей школы в контексте медицинского образования.
3. Раскройте мотивационно-ценностные отношения врачей к профессионально-педагогической деятельности.
4. Раскройте профессионально важные психологические качества врача-преподавателя вуза.
5. Проанализируйте акмеологические аспекты профессионально-личностного развития врача-преподавателя.

Задания для самостоятельной работы.

На основе изучения материалов учебных пособий и лекций проанализируйте условия, при которых курс педагогики и психологии высшей школы стимулирует личный рост и саморазвитие врачей-ординаторов.

Раскройте профессионально важные психологические качества врача как преподавателя высшей школы.

Тема 2. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода (УК-5, ОПК-3)

Лекция.

Лекция-визуализация. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие.

1. Разработать конспекты традиционной лекции по своему предмету.
2. Разработать конспект вводной лекции (знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин).
3. Разработать конспект тематической лекции (излагается материал конкретной темы).
4. Разработать конспект обзорно-повторительной лекции (читается в конце раздела или курса и отражает все теоретические положения, составляющие понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию).
5. Разработать конспект обзорной лекции (систематизация знаний на более высоком уровне).
6. Разработать конспект нетрадиционной лекций по своему предмету.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте конспект лекции. При разработке конспекта лекции необходимо вспомнить, какие требования предъявляются к данной форме работы (научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов).

При написании конспекта традиционной лекции следует выбрать её вид, т.к. именно от этого будет зависеть структура: вводная лекция (знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин), тематическая (излагается материал конкретной темы), обзорно-повторительная лекция (читается в конце раздела или курса и отражает все теоретические положения, составляющие понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию), обзорная (систематизация знаний на более высоком уровне).

При создании конспекта нетрадиционной лекции следует, прежде всего, еще раз повторить особенности проблемных лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода

1. Специфика и содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Профессионально-педагогические и психологические компетенции преподавателя вуза.
3. Основные стили педагогического общения.

Реферат

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста

1. Педагогика как наука.
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Выдающиеся педагоги, их основные педагогические идеи.
4. Педагогика и психология высшей школы.

Собеседование

Тема 2. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода

1. При каких условиях курс педагогики и психологии высшей школы стимулирует личный рост и саморазвитие врачей-ординаторов?
2. Раскройте профессионально важные психологические качества врача как преподавателя высшей школы.
3. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, УК-5)

1. Обоснуйте, как могут помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности.
2. Типологический и социально-психологический портрет современного студента.
3. Педагогические аспекты в деятельности врача.
4. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции творческой активности студентов-медиков.

Типовые задания для зачета (ОПК-3, УК-5)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-3	Демонстрирует знание целей, принципов, современных форм и методов обучения; особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; знание психологических особенностей современных студентов; современных технологий обучения и диагностики качества образовательного процесса; возможностей использования педагогической теории и практики при решении профессиональных задач; особенностей педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы. Применяет адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения. Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия. Демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения
	УК-5	Демонстрирует знание и умение применять методики самооценки своих ресурсов, самоконтроля и саморазвития, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, владение способами определения приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Использует инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

«не зачтено»	ОПК-3	Демонстрирует разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Демонстрирует незнание целей, принципов, современных форм и методов обучения и воспитания; основных теоретических основ педагогики. Демонстрирует неумение организовывать образовательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	УК-5	Демонстрирует незнание и неумение применять методики самооценки своих ресурсов, самоконтроля и саморазвития, неумение решать задачи собственного личностного и профессионального развития. Не может продемонстрировать владение способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения. Не использует инструменты непрерывного образования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов. - 2022-03-26; Психология и педагогика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81550.html

2. Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474410

3. Артюхина, А. И., Чумаков, В. И. Методика практического занятия в медицинском вузе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика практического занятия в медицинском вузе. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 224 c. - URL: https://www.iprbookshop.ru/118014.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика в многонациональном мире. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 222 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/67341.html

2. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 410 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454035

3. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

4. Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология и педагогика высшей школы. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/99402.html

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
2. Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com
3. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru
4. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
5. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.